

四川大学

学位授权点建设 2020 年年度报告

授 权 学 科
(类 别)

名称：工程管理

代码：125600

授 权 级 别

博 士

硕 士

2021 年 3 月 20 日

一、总体概况

（一）本学位授权点简介

1. 历史沿革

1997年经国务院学位委员会批准，四川大学设置工程硕士专业学位。2001年起，四川大学商学院（原工商管理学院）相继开设了工业工程、项目管理和物流工程三个领域方向。为了更好地发挥学院的综合实力，2008年1月18日，四川大学商学院工程硕士（ME）教育中心正式成立，2009年开始招收全日制工程硕士专业学位研究生，2010年开始招收工程管理专业学位研究生（MEM-125600），2020年工程硕士专业学位依据教育部学科调整，正式合并进工程管理专业硕士，成为工业工程与管理（125603）、物流工程与管理（125604）两个专业方向。

在近年的办学历程中，MEM教育秉承“严于律己、精于技、慧于心”的工作思路，以规范管理为前提，完善风险防控及应急管理，在稳定现有规模的基础上扩展生源，以职业化与专业化为目标，发展特色教育并取得了丰硕成果。2018年成为首批与国际项目管理专业资质认证（IPMP）合作培养单位。2020年推进国际工程管理硕士（IMEM）项目，开始招收外籍留学生。

2. 办学定位

工程管理硕士专业学位项目以知识教学为基础，注重案例教学与实践操作，要求学生掌握项目管理基础知识、专业技能、实践能力、综合素质外，并强化以下要求：

（1）熟练掌握工程管理硕士系统理论和综合管理知识，强调系统性和综合性；

（2）良好的身体和心理素质和团队合作精神，对复杂性项目的掌握管理能力，强调高层次和复杂性。

3. 培养特色

工程管理硕士培养立足区域经济发展以及社会发展需求，建立“特色基础课程+专业实践训练+国际职业认证”复合培养。课程教学上，依托全校7个A类工程学科优势和产业优势，打造以矩阵式课程体系为基础，注重案例教学与实践操作，突出国际化与职业化的培养体系。突出表现为以下十点：

（1）引领产业的培养方案：紧密结合当前行业和社会的需求，

校企专家联合制定培养方案。落实国家级教学成果特等奖获得者谢和平校长提出的“扎根西部、强化特色、创新引领、世界一流”的培养理念。主动融入和引领区域经济社会发展，共建校地企成果转化合作，共建新型创新驱动高端产业研究学院。助推创新创造，建立全新的校地协同合作和成果转化基地。

(2) 依托企业的实践培养：先后建立了以中航工业、中电科、九州电气等西南前沿战略性实践基地，规定学生实践时间不少于6个月，实践报告要能解决实际问题。

(3) 应用导向的论文要求：论文实行双导师制，来自企业的高级职称行业专家与校内导师共同指导学生论文，选题坚持问题导向，研究成果具有实际应用价值。

(4) 学历学位加职业资格：鼓励学生考取与本专业相关的职业资格认证，鼓励学生参加社会实践和国际交流。制度上规定凡获得职业资格证书者，累计最多可冲抵2个选修课学分。

(5) 矩阵式培养特色：面向社会发展需求，独特的“3×4矩阵式培养体系”，注重产学研转化。现有基础必修课7门，专业必修课6门，专业选修课15门，综合素质实践环节3门，其中国际精品课程1门。

(6) 严格的生源控制：专业招生要求毕业工作经验3年以上，面向全社会选拔行业优质生源（历年录取分数线均高于国家线）。

(7) 雄厚的办学保障：依托西南唯一管理科学与工程A类学科，40余个实习基地提供百余个实习岗位，聘请企业副高以上职称专家与校内导师共同指导。

(8) 模块化课程体系：课程划分为“职业素养、基础理论、管理技术、管理实践”四大模块，融入国情与全球视野，强化国际化水平，注重职业素养、理论基础、管理技术向实践应用的转化。

(9) 专业化教学实践：组建企业化专业管理团队提供人性化的教学管理与服务，高效灵活编排全日制/非全日制教学时间。坚持落实行业证书冲抵学分制度。

(10) 复合式职业认证：学生在读期间鼓励发表各类论文期刊，采用学位论文多层次审核机制，保障毕业后论文100%通过抽检。修满学分且课程成绩达到规定等级者可申请国际项目管理资质认证（IPMP）。

4. 培养目标

工程管理硕士专业学位项目以培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的管理理论、现代管理方法，以及相关工程领域的专门知识，能独立担负工程管理工作，具有计划、组织、协调和决策能力的高层次、应用型工程管理专门人才为目标。

5. 学位授予标准

本专业学位学生，依据工程管理硕士培养方案，修读完成规定的必修、选修学分，从事毕业论文工作时间达到1年以上，毕业论文通过校内、校外两位专家初评，方可申请参加毕业论文答辩会，毕业论文答辩组投票表决通过以及之后的管理学分委员会、文科分委会、校委会评审通过，方可授予学位。

(二) 师资队伍

目前导师队伍组建成效：校内在编导师58人，其中在校外企业兼职26人；校外导师19人，其中正高级职称7人，副高级职称12人。

师资队伍总体情况								
校内师资结构								
专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有实务经历人数	校内导师人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上			
正高级	20	2	8	10	0	11	20	20
副高级	26	8	9	9	0	12	20	26
中级	12	6	1	5	0	6	8	12
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	58	16	18	24	0	29	48	58
校外师资结构								
专业技术职务级别	合计	单位类型					人均工作年限	校外导师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级	7	1	5	1	0	0	13	4
副高级	12	0	8	0	3	1	8	3

中级	0	0	0	0	0	0	0	0
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	19	1	13	1	3	1	21	7

（三）科学研究

截止本报告撰写期间，工程管理专业学位学生围绕学科理论和知识，积极进行了多项科学研究和社会活动。国际期刊发表 SSCI/SCI 检索论文 30 余篇，文献累计被引用超过 300 次。

（四）本学位点人才培养情况

2018-2020 招生、在读、授位情况表						
年份	录取人数		在读人数		毕业授位人数	
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制
2018 年	0	31 人	10 人	50 人	10 人	0
2019 年	0	35 人	0	31 人	10 人	34 人
2020 年	44 人	34 人	0	37 人	0	29 人

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政理论课开设

专业学位思想教育秉承院训：行健厚德，格商致道。开设《工程管理导论》《工程管理研究方法论》等必修课程，规范职业道德与职业伦理建设，提倡“质量第一，服务第一，信誉第一”的职业道德标准。开设《中国特色社会主义理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》两门课程，帮助学生树立正确的社会主义道德价值观，引导学生把集体主义、人道主义、爱国主义、国际主义的思想应用于职业发展。促进团结合作，互助爱岗，改善员工和企业、企业和服务对象的关系。开设《研究生综合素质系列课程》与《学术规范与研究生论文写作指导》，培养学生学习求真、诚信公正、虚心向善的个人

品德和职业价值观。

（二）课程思政

立足“三全育人”整合全学院思政教育资源，构建全平台育人环境。

思想引领实效突出，理想信念更坚定：“8秒正能量”主题实践活动获全国高校校园文化建设优秀成果特等奖，受到中宣部、教育部等表彰。疫情防控期间开展的“联学云党课”“支部云共建”活动，受到人民日报、新华社、光明日报等主流媒体和教育部官网报道，参与录制的“战役思政大讲堂”在学习强国、全国高校思政网等平台广受好评。基层党建活动获评2017年全国高校“两学一做”支部风采展示活动优秀案例。学院党委近四年获评学校先进基层党委等多项党建表彰，立项党建研究课题和特色活动多项。

产教融合相互促进，家国情怀更厚重：培育、评选思政榜样课程23门，申报思政研究和教改项目30余项，6门课程获国家级一流课程。持续举办财经素养大赛等省级学科竞赛3项，校级学科竞赛10余项。主持省级教改项目6项，校级教改和思政研究课题30余项。

服务社会反哺研学，责任担当更自觉：承担国家级项目，为抗击新冠疫情提供科技支撑。打造“专业+扶贫”模式，组织研究生扶贫团队，开展社会实践活动，受到新华网、中国青年网等多家媒体报道。为四川省、贵州省等贫困县编制旅游发展规划，助力地方经济发展。助力新时代成都市发展红色文化、世界文化名城建设，编制红色文化建设方案。为贵州省威宁县、四川省甘洛县等编制旅游发展规划，助力地方经济发展。承担国家级项目，研究生支教团负责的“彝新风——助力彝区移风易俗志愿服务项目”获中国青年志愿服务项目大赛全国铜奖。

本研队伍携手扶持，相互支撑更自信：2016-2019年连续5年获学校“思想政治宣传工作先进集体”荣誉称号。获得国家教学成果二等奖、全国高校辅导员年度人物提名奖、全国高校辅导员工作优秀论文一等奖、教育部高校辅导员工作精品项目等全国性奖励。获得省高校辅导员年度人物、省优秀团干，省教学成果奖一等奖、省思政研究优秀论文一等奖等省级奖项。获评校十佳辅导员等校级奖励，主持“青创汇”省级名团干工作室和“高校思政育人精品项目培育”校级辅导员工作室。辅导员在全国高校辅导员工作论坛和华中科技大学、西南交通大学等多所高校做工作经验交流。“多位一体”思政队伍中，获

评“四川省教书育人名师”称号。思政科研团队连续四年获得校“德渥群芳”育人文化建设标兵团队。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程教学

1. 课程设置及主讲教师

课程设置以“严”筑基，以“技”为体，以“慧”为重，以“践”为行，联合行业专家按照“先进性、模块化、复合型和创新性”原则共同修订培养课程。

个性化特色：独特的“3×4 矩阵式培养体系”，课程体系按“基础知识、专业技能、实践能力、综合素质”分为 4 类。在每个体系又设置了学习阶段、实践训练阶段与应用检验 3 个培养阶段。现有必修课 13 门，选修课 15 门，校外师资课程 6 门，国际精品课程 1 门。

精品化探索：编撰的《工程经济学》教材入选高等教育出版社国家精品在线开放课程配套教材，被大连理工大学等 30 余所开设工程管理专业的学校采用。

案例化探索：强调理论与应用结合，突出案例和实践。鼓励教师案例开发，吸收企业骨干参与，开展案例教学。

2. 课程教学质量及持续改进

制定实施《四川大学商学院 MEM 项目教师考核办法》，首先在教學上规范课堂秩序和老师言行。其次所有课程均采用指定与双向选择相结合的办法来聘任教师。除少数需要教师团队参与的课程，每门课原则上只聘任一名教师来开课。实施双向选择的课程，由选课学生最多的教师开课，若两名教师选课学生数相同，由上期学生评议较好的教师开设，若评议分数相同，则按职称、学历顺序优先来决定开课教师；无人应聘的专业学位课和必修课由学院工程管理硕士管理部门指定授课教师。

在教学计划实施中，要求教师严格按照教学计划和课程标准的要求认真填好教学计划进度表、教案讲稿，按预定计划完成理论课教学。每门课程规定 32 课时数对应 2-3 个学分数。每个教学中周期结束后，根据任课老师意见、专业发展和社会对人才的新需求，及时修订教学大纲，细化课程知识结构，调整专业必修环节的学分要求，以便使理论教学更利于 MEM 培养目标定位。

对于实践教学计划，按照工程管理硕士目前培养方案要求，实践

课教学必须修满4个学分。在实施和考核中，认真落实好每一个实训环节，要求指导教师认真负责，学生遵守相关规定。实训结束后，学生按培养大纲要求，提交书面实习报告，详细说明实习的单位及工作内容，实习报告学院留档保存。

在课程质量监督和改进上坚持公开公正原则并建立定期的评教考核制度。按要求在每学期课程结束后，组织学生对本学期开设课程内容和导师授课情况进行匿名投票打分，并根据平均得分情况对授课方式、师德表现进行评级。对评级低于等于“良”大于“差”的老师提出整改要求，并将其下学期课程列为跟踪反馈课程，行课期间不定期实时采集学生反馈情况，直到该课程下次评级高于“良”。对于低于等于“差”的老师，暂停其授课，重新审阅其授课大纲和授课方式，如无法按期整改，将取消作为工程管理专业学位课程教师资质。同时为实时提升课程教学水平和管理能力，鼓励学生多元化反馈意见，如班会、信件、聚会等非正式活动方式向管理中心提出要求，中心对合理的改革诉求积极相应，将意见反馈给授课教师动态的修改教学内容和方式，快速提升课程质量。

3. 教材建设

工程管理专业学位硕士教指委联合编撰国家级一流课程《工程经济学》教材并入选高等教育出版社国家精品在线开放课程配套教材。

与西班牙萨拉戈萨物流中心冯有翼教授联合开发名师名家精品课程《Stochastic Inventory Theory and Application》（随机库存理论和应用）。

（二）导师指导

1. 导师遴选、培训及考核机制

逐步深化导师管理制度，扩大“双师型”导师队伍，吸纳行业优秀专家。

校内导师聘用制度：校内教师需提出导师申请，学位授予点进行资格审查。筛选专业研究方向、指导经验、“双师型”教师等。符合者依据其科研学术能力、指导经验，分配指导名额，并考核其毕业论文质量。合格的导师允许增加下一届指导名额直至规定上限；不合格的教师，取消导师资格或限期整改。

校外导师聘用制度：按要求必须具有与高校副高级职称及以上对应的行业职称，并在行业实际从事管理工作或具有管理指导经验的相

应专家与学校展开实质性合作项目。

2. 导师指导研究生制度

工程管理专业学位的导师指导采取“双导师”制，由校内导师和校外具有高级专业技术职称的企业管理人员或其他领域管理人员联合指导。导师的主要工作是指导学生独立、高效的完成学位论文。

校内导师采用双向选择办法确定。首先由学生填写《四川大学商学院工程管理硕士指导教师登记表》，每个学员可报三名拟选导师，按照每学期每班指导学员不能超过三人的原则，导师选择愿意指导的学员。有超过三人的，由各研究领域组长根据学生拟选导师排序先后，进行调整后，报学院工程管理硕士管理部门审查备案。指导教师一旦确定，不再更改。

3. 师德师风建设

本专业学位授予点重视学风建设和师德师风建设。在严格要求学生学术诚信的同时，也规范管理教师教学行为。编制《四川大学教师职业道德规范》指导教师言行，教师以身体力行促进学生学术道德与诚信教育。每年专项组织MEM新生与老师共同学习《四川大学关于加强学术诚信体系建设的实施办法》文件内容，强化老师和学生的学术诚信意识，明确诚信机制，防微杜渐。

通过《四川大学工程管理专业硕士教师管理制度》建立完善的老师管理机制，编制了教师工作量考核办法和标准依据，实现师德师风建设的全方位深入。每个学期末组织学生匿名填写《四川大学商学院工程管理硕士教学情况调查表》对每门课程教师进行评分，对评分等级过低者要求加强教学的改进，并适当减少其教学任务或者暂停一年安排教学任务，以使教师有更多的时间进行教学内容、方法的调整，提高教学效果。同时不定时组织学生干部及学生代表召开任课教师教学情况座谈会，对任课教师的教学情况进行检查，及时汇总意见与建议并反馈给相关的任课教师。规范教师的教学言行，包括课堂秩序的要求、通信工具要求、教学用语的要求、着装要求、行为言语要求等。详细制定了课堂的考勤、抽查、考试、评教等考核标准和相关制度，并保证制度的公正公开，接受监督

（三）实践教学

工程管理专业学位以案例教学为基础，通过呈现案例情境，将理论与实践紧密结合，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，从而

帮助学生掌握理论、形成观点、构建体系、提高能力。

为保障案例教学的规范性，专门制定了教学案例编写标准与内容要求：

- (1) 案例库紧密结合课程内容进行总体规划。
- (2) 要有一定典型性和代表性，反映某些普遍或特定问题。
- (3) 要有明确时间、地点、单位、决策者、问题等信息，文字吸引读者阅读兴趣。
- (4) 同一门课程案例库尽量包含多个教学案例，并保证原创性案例不少于案列总数的 30%。
- (5) 案例的建设成果以汇编成简装讲义和多媒体课件的形式予以展现。
- (6) 课程案例库建设成果及时运用于课堂教学，且在教学实践中不断修订和完善并断补充新的案例。

在实践教学方面，立足西南优势制造企业，合力打造专业化实践基地，构建先进产学研转化平台。基地的建设上，遵循“开放性、实战性、专业性”的原则，并更具基地特点分为参观座谈提升体验感知基地、岗位操作提升应用锻炼基地、实例访谈深入了解行业基地、现场教学提升实践运用基地、技能传授学习全新技术基地、项目创新助力创业实践基地。对于选择基地的合作企业上，除一般传统制造企业、互联网企业外，重点选择行业内具有一定技术特点的企业作为合作单位。工程管理专业学位已建成成都飞机工业(集团)有限责任公司(国家重大军用飞机型号生成基地)、中国燃气涡轮研究院(国家重大动力推进设备研发基地)、四川航天工业集团有限公司(省级示范工业生产基地)等 5 家大型特色实践基地。学生的实践效果考察上，规定每位学生实践不低于 6 个月，实践成果以提交实践报告形式进行呈现，必须具有一定实践工作成效和理论应用价值。

(四) 研究生奖助体系

工程管理专业学位研究生因报考年限规定，从 2011 年开始招生至 2020 年合并工程硕士专业学位前没有实施奖助学金制度。

(五) 管理服务体系

四川大学商学院作为 MEM 的培养单位，专门设立了针对 MEM 的管理部门，建立了 MEM 管理部门官网 (<http://me.scu.edu.cn/>)，并有专职管理人员和固定办公室。人员编排与职责范围如下表：

姓名	岗位名称	岗位职责	是否专职	办公电话
----	------	------	------	------

邓富民	主管常务副院长	总体规划	是	85413456
梁学栋	中心主任	统筹管理	是	85415628
田苑	招生主管	招生管理	是	85415581
袁丽杰	教务主管	教务管理	是	85415628
胡鸣嗣	学生主管	学生管理	是	85415581

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

截止本报告撰写期间，积极参加各类创新创业项目，“互联网+”“挑战杯”“三创赛”等15次以上，获得全国金奖1次（第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛）、全国铜奖1次（2018年“创青春”浙大双创杯创业大赛创业实践挑战赛）、四川省金奖2次（第五届四川省“互联网+”大学生创新创业大赛、第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛四川赛区省级选拔赛）、四川省三等奖1次，校级奖8次。完成提交实践报告80余份，为企业解决实际问题20余项。多位学生自主创业开办公司。其中陈波同学负责管理的项目在2017年获云南省建筑行业协会质量管理一等奖、优质工程二等奖。IMEM留学生培养体系初步成型。

（二）师资队伍

为了进一步提高工程管理硕士专业学位项目教学质量，加强师资队伍建设，特制定《四川大学工程管理专业硕士教师管理制度》与《四川大学商学院教学事故认定及处理办法》。实施过程中，要求教师严格按照教学计划和课程标准的要求执行教学，不得违反教学计划规定，有违背情况，按教学事故评定事故等级，严重者依照相关管理制度管理文件进行处罚。

课程教师聘任条件：学院内具有讲师以上职称的教师（“双师型”教师优先）；学院外具有副教授职称的教师；具有丰富实践经验的中高层企业管理者。

聘任办法：所有课程均采用指定与双向选择相结合的办法来聘任教师。除少数需要教师团队参与的课程，每门课原则上只聘任一名教师来开课。实施双向选择的课程，由选课学生最多的教师开课，若两名教师选课学生数相同，由上期学生评议较好的教师开设，若评议分数相同，则按职称、学历顺序优先来决定开课教师；无人应聘的专业

学位课和必修课由学院工程管理硕士管理部门指定授课教师。教师根据自己的特长提出拟开设的选修课，报学院工程管理硕士管理部门批准后交由学生选择。凡申请开设公共选修课的教师需提交对拟开设课程的简要介绍；选修学生人数达到学院工程管理硕士管理部门规定人数以上即可开课，同一门课可由多个教师同时开课。

（三）服务地方及传承文化

在国家级、省部级重大和重点项目支持下，学位授予点依托省级智库和省级研究平台，培养学科带头人和学术骨干，建设学术团队，解决政府、社会和企业重大问题。

1. 积极建言献策二十余项，服务国家经济社会发展

“关于对新型冠状病毒肺炎疫情系统性防控的建议”为中央疫情防控工作提供了重要决策参考。“关于加强对口支援深度贫困地区脱贫攻坚的建议”“关于加强中学法制教育的建议”“关于加强一次性非植入医疗耗材的管理使用减少医疗浪费的建议”“关于加紧清理二维码支付灰色地带的建议”等议案获得国家人大、政协和国家主管部门的重视。“四川秦巴山区绿色循环跨越式发展战略”“壮大财经队伍，提高财经素养，推进我省更好融入‘一带一路’建设的建议”等系列建议得到四川省党政领导批示，被政府相关部门吸收、采纳和实施。

2. 充分发挥专业学位优势，推进国际化协同创新

大力开展校企合作，技能认证服务，集合推动与 IPMP 国际项目管理认证的成绩互认，帮助学生通过面试制度获得相应等级证书。积极推动国际工程管理项目的实施，努力扩大海外留学生，积极参加学科国际研讨会。

3. 开展科学普及活动，提供高质量社会化公共服务。

为地方政府部门、企事业单位开设各类讲座报告 120 余次，听众约万余人次。研究生下乡下企业服务地方经济建设 400 余人次，本科生 200 余人次，定点扶贫教育 2 个县。积极参与地震灾后恢复重建、新冠疫情等重大社会应急管理事件，6 名教师直接参与雅安地震灾后重建工作。每年一次组织开设四川民族地区中小学校长综合能力提升工程研修班公益课程，推进四川藏区中小学服务管理水平。

4. 切实践行社会责任，助推社会公益事业发展。

在不同的层面积极推行和参与社会服务，包括免费为九寨沟地震灾区开展智力援助恢复重建、自发发起各项捐助活动。对口支援深度

贫困地区甘洛县、岳池县，通过招商引资、能力培训、产业规划等方式开展产业扶贫智力援助，助力两县顺利“脱贫摘帽”。

（五）国际合作交流

国际化发展：与清华大学推进国际工程管理硕士（IMEM）项目，成为国内首批开展 IMEM 的培养单位；两次作为核心高校参加教指委在巴基斯坦举办的第一、二届国际工程教育论坛。2020 年 IMEM 项目开始招收留学生。优秀学生取得 IPMP 国际认证 D 级 3 人（2019 年），B 级 1 人（2017 年）。

五、教育质量评估与分析

（一）学风建设

积极开展了大量以“强化学术道德教育，大力建设学术诚信文化”为主线，以“全覆盖、制度化、重实效”为总体目标的学风建设工作。

组织学生学习交流以《大学的学术诚信与科学精神》为主题的系列报告，使学生理解：学术诚信是大学教育的基本要求，是科学精神的根本要求，是为人处事的基本标准，是提高质量的底线要求。学术研究是终生经营的一项事业，学术声誉是学术研究的生命之基，什么都可以破产，但学术信誉不能破产。此外，结合学校层面的学风建设工作，从以下四个方面保障学风建设成效。

1. 学习专项文件与诚信精神，规范建立学术诚信制度体系

2013 年 6 月四川大学正式出台《四川大学关于加强学术诚信体系建设的实施办法》。办法中明确了建设“全方位、全覆盖、全过程、零容忍”的学术诚信体系，强调从招生选拔、人才培养、科学研究、教职工队伍建设的学术诚信管理体系建设。学院每年专项组织 MEM 新生学习该文件内容，强化学生学术防范意识，明确防范机制，防微杜渐，努力把学术失范、学术不端行为解决在萌芽阶段。

2. 完善管理机制和诚信体系，实现学风建设的全方位深入

学院要求 MEM 部门老师从招生、教学、科研、人事等各相关环节强化学术诚信意识，加强规范学习。严格按照岗位职责，恪守职业道德和职业规范，以身作则，为人师表。

明确导师责任，严格日常指导，抓住研究生培养过程的关键环节，树立研究生恪守科研诚信的意识。通过明确导师责任，切实抓好研究生进入科研实验和学术论文撰写的关键节点，严格规范研究生学术科研行为，把学术规范教育融入到研究生设计、实习操作，收集数据，

撰写科研论文等每一个关键环节，保证在开展科研的每个环节切实做到学术道德和学术诚信，真正做到用学术道德指导科研实践，在科研实践中学习学术规范。

坚持在第一课堂之外，在第二课堂进一步强化学术道德与学术诚信教育。学院经常性邀请国内外知名专家学者举办学术诚信和科研方法的系列专题讲座，帮助学生做好学术生涯规划，确立科研方向，掌握科研方法。同时进一步加强日常的宣传，利用网络、报刊、图书馆等媒介，开展多种形式的学术诚信教育活动，引导每位 MEM 学生诚信科研。

3. 认知学术道德与学术规范，强化学术论文写作严谨诚信

四川大学组成专家组，召开研讨会，编写出版了《学术道德与学术规范》和《学术论文写作》两部教材，从学术道德内涵、学术规范的具体要求、学术不端行为的界定和学术诚信案例等方面指导学生尽快对学术道德和学术规范有明确的认知，自觉遵守学术道德和学术规范。通过组织学生认真研读，使其学生在与国际科学界同样的高度和平台上学习学术道德和规范，开拓了学生学术视野，促使学生从科研伦理和科技哲学的更高层面认识恪守学术道德和科研诚信的理论意义和实践价值。

（二）论文质量

工程管理专业学位论文选题坚持问题导向，有明确的应用背景，研究成果有实际应用价值能解决实际问题；有一定的技术难度、理论深度和先进性，体现先进的管理思想，反映工程技术、领域的新发展趋势，达到硕士层次水平的课题。

1. 指导与评审方式

本学位授予点采用双导师（校内导师及校外导师）指导方式进行学位论文全程指导。在论文评审环节采用校内、校外共 2 名专家匿名评审方式进行，必须获得至少两票通过才能允许进入答辩会（如出现反对、通过各一票，邀请第 3 位专家复评）。对答辩完成后通过的论文，学科分委会、校委会分别进行再次审议。对已经授予学位的论文，每年会按 10%比例进行随机抽检，抽检不过将追回授予学位。

2. 答辩质量管理体系

论文答辩现场专家 5 人，其中至少有一位校外副高职称以上专家，全程采用双向匿名方式进行，答辩现场开放，允许其他人员旁听。

答辩结果采用闭门投票方式，至少获得 4 张同意票才能通过本次答辩。

3. 抽检情况行业应用

工程管理专业学生 30 余篇学位论文(含 2019 年毕业论文)在单位的实践生产中产生了积极的效果，并且在历年教育部抽检中均 100%通过。

(三) 就业发展质量 2016——2020 年

职业发展情况										
就业情况统计 (人数及比例)										
类别	毕业生 总人数	学位授予 人数	就业				未就业	初次就业率 (系统生成)	从事本专业学位 相关工作的情况	
			签订协议	升学	自主创业	其他			学校填报	
非全日制硕 士研究生	34	34	32 (94.11%)	1 (2.94%)	1 (2.94%)	0	0	100%	17 (47.22%)	
毕业生就业单位类型分布 (人数及比例)										
类别	机关	事业单位	国有企业	三资企业	民营企业	其他单位				
非全日制硕 士研究生	9 (26.47%)	7 (20.59%)	10 (29.41%)	2 (5.88%)	4 (11.76%)	2 (5.88%)				

（四）质量保障

为保障工程管理专业学位教育的办学质量和未来发展，制定了详细的《工程管理硕士专业学位教育质量保证制度》性文件。文件内容包括4个大内17个小类，涉及制度性章程文件14个，涵盖培养目标、招生选拔、课程开发与建设、教学与学生管理、实践与论文管理、授课考核与评价、学风建设等多个项目。

（五）自评估中存在的问题

工程管理专业学位研究生教育工作自组织以来，进行了卓有成效的建设工作，教指委充分发挥引导管理作用，建立了工程管理专业学位设置方案，为制订培养方案提供依据；相关会议与管理文件加强了师资队伍和产学研平台建设，强化工程管理实践教学环节；在教指委指导下，各院校建立了工程管理专业学位人才培养质量保障体系，完善了相关制度建设，有效确保了学位授予质量。但学院和中心自身也发现了很多有待改进的问题，其中主要涉及5个方面：

（1）招生规模有待提高。四川大学工程管理硕士招生规模整体偏低，无法形成规模培养，影响了精品课程和案例课程的开发，难以为学生提供更为丰富多元的课外教学活动。今后将着重加强对外宣传，扩大招生规模，形成结合区域工程应用实践的特色项目。

（2）课程设置待完善。通过对学生的沟通了解，普遍反映，工程管理硕士的必修课程中，公共学分课程过多，在两年学制中挤占了较多专业技能课程的学习时间。由于学制为两年，有限时间内，专业课程减少又降低了工程管理硕士的工程技术管理的专业性，让学生感觉管理实践上总是缺少系统的管理知识体系。

在课程设置上，由于入学条件上有三年工作经验的限制，学生在入学前普遍有一定的工作管理经验，对策略层的专业管理知识有一定的了解和实践，所以普遍希望在学习中选择更高层的战略层管理和高阶技术管理知识的课程。因此，在此方面，可做有针对性的加强工作。也可结合区域行业优势，开设针对某个工程行业的专业性课程。

（3）培养学费有待提高。工程管理研究生培养工作中，教学方式和教学内容上有别于普通学术型研究生。为满足紧跟社会生产发展和学生工作的知识需要，保障案例课程开发和实践教学的及时性和广泛性需要更多经费的支持。只有开发出符合专业硕士研究生的教学课

程和内容形式，才能更好的培养出社会急需的高素质管理人才。

(4) 教学案例待扩充。工程管理是一个实践性很强的专业。虽然教学规定中要求在授课中必须加强实践性教学、案例教学，但缺少实践指导意义较强的教学计划和案例课件，所以可以有计划有步骤的开展一些案例大赛和师资培训，逐步扩充完善案例库。

(5) 实验配套待提升

在教学和实践过程中，学院管理部门和学生指导导师普遍认为工程管理专业不是纯粹的软学科，在人才培养过程中，需要建设专业实验室。实验室要能支持学生学习使用一系列的专业工程管理软件，如PKPM 结构设计软件、P3 项目管理软件及广联达工程造价软件等。有条件的院校，能开展基于虚拟现实技术的工程管理模拟实验，加深学生对工程管理理论学习和专业定位的理解。

六、改进措施

通过本次自评估工作，针对在工程管理专业硕士教工作中发现和总结的弱点、缺点、不足进行以下规划：

(1) 建立稳定的招生宣传机制，一方面利用新媒体平台，如：微信、微博等拓展招生宣传宽度和范围。另一方面通过毕业校友、宣传机构等第三方口碑建立良好和广泛社会认知。最后建议调整学校、学院录取名额分配重心减小报录比，最终实现增加报考人数、提升生源质量、扩大招生名额。

(2) 建立更加广泛的师资库，引进更多院外、校外优秀教师鼓励现有任课教师积极开发优秀案例，增加案例教学课程比例，加快探索适合工程管理专业学生的授课方式。同时积极参与工程硕士教指委组织各类交流活动，积极掌握当前学科发展动态，学习其他优秀高校教育方式，兼容并包，汰劣留良，建立工程管理专业硕士标杆课程、国家精品课程。

(3) 增加实践基地数量和规模，努力与全国各行业优秀代表性企业建立合作实践协议。增加实践课程时间和比例，对于专业性较强的课程，安排固定的参观交流、现场教学、实践体验等教学部分。同时增加邀请社会企业有名专家到院开展讲座频率，提供更多学生和优秀专家之间的沟通交流。鼓励学生将自身企业问题带到课堂进行交流讨论，既帮助学生解决了现实问题又为同学和老师提供了行业实际经验，增加了课程出勤率和上课积极性。