

附件 1

# 四川大学

## 学位授权点建设 2021 年年度报告

学位点名称：四川大学

学位点代码：125600

2022 年 4 月 18 日

## 一、总体概况简介

### 1. 历史沿革

1997年经国务院学位委员会批准，四川大学设置工程硕士专业学位。2001年起，四川大学商学院（原工商管理学院）相继开设了工业工程、项目管理和物流工程三个领域方向。为了更好地发挥学院的综合实力，2008年1月18日，四川大学商学院工程硕士（ME）教育中心正式成立，2009年开始招收全日制工程硕士专业学位研究生，2010年开始招收工程管理专业学位研究生（MEM-125601），2020年工程硕士专业学位依据教育部学科调整，正式合并进工程管理专业硕士，成为工业工程与管理（125603）、物流工程与管理（125604）两个专业方向。

在近年的办学历程中，MEM教育秉承“规范管理，稳定规模，发展特色”的工作思路，以规范管理为前提，完善风险防控及应急管理，在稳定现有规模的基础上扩展生源，以职业化与专业化为目标，发展特色教育并取得了丰硕成果。2018年成为首批与国际项目管理专业资质认证（IPMP）合作培养单位。2020年推进国际工程管理硕士（IMEM）项目，并开始招收外籍留学生。

### 2. 办学定位

工程管理硕士专业学位项目以知识教学为基础，注重案例教学与实践操作，要求学生掌握项目管理基础知识、专业技能、实践能力、综合素质外，并强化以下要求：

（1）熟练掌握工程管理硕士系统理论和综合管理知识，强调系统性和综合性；

（2）良好的身体和心理素质和团队合作精神，对复杂性项目的掌握管理能力，强调高层次和复杂性。

### 3. 培养特色

工程管理硕士培养立足区域经济发展以及社会发展需求，建立“特色基础课程+专业实践训练+国际职业认证”复合培养。课程教学上，依托学院管理科研与金融类学科优势和产业优势，打造以矩阵式课程体系为基础，注重案例教学与实践操作，突出国际化与职业化的培养体系

### 4. 培养目标

工程管理硕士专业学位项目以培养具备良好的政治思想素质和职

业道德素养，掌握系统的管理理论、现代管理方法，以及相关工程领域的专门知识，能独立担负工程管理工作，具有计划、组织、协调和决策能力的高层次、应用型工程管理专门人才为目标。

## 5. 学位授予标准

本专业学位学生，依据工程管理硕士培养方案，修读完成规定的必修、选修学分，从事毕业论文工作时间达到规定年限，毕业论文通过校内、校外专家初评，方可申请参加毕业论文答辩会，毕业论文答辩组投票表决通过以及之后的管理学分委员会、文科分委会、校委会评审通过，方可授予学位。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

专业学位思想教育秉承院训：行健厚德，格商致道。规范职业道德与职业伦理建设，提倡“质量第一，服务第一，信誉第一”的职业道德标准。开设《中国特色社会主义理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》等课程，帮助学生树立正确的社会主义道德价值观，引导学生把集体主义、人道主义、爱国主义、国际主义的思想应用于职业发展。促进团结合作，互助爱岗，改善员工和企业、企业和服务对象的关系。开设《研究生综合素质系列课程》与《学术规范与研究生论文写作指导》，培养学生学习求真、诚信公正、虚心向善的个人品德和职业价值观。

学生日常管理团队采用专职管理人员、职业班主任、研究生导师学生工作部门四方合力打造。将学生日常需求和管理职能按教学培养、思政教育、学术科研三类进行划分，通过扁平化的团队打破管理层级限制，提升管理效率和提高服务水平。对于非全日制学生基层党组织建设采用临时党支部形式，按年级合班组建。党员关系不转入学校保留在学生工作单位，组织干部由学生自荐产生，每学期至少召开一次组织活动，以知史爱党、知史爱国，树立正确世界观，把握主流主线为核心，讨论将对党、对国家、对校、对班级支持热爱体现在学习、言行中。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

### （一）课程教学

#### 1. 课程设置

课程设置以“本”筑基，以“研”为体，以“例”为重，以“践”为体，联合行业专家按照“先进性、模块化、复合型和创新性”原则共同修订培养课程。

个性化特色：独特的“3×4 矩阵式培养体系”，课程体系按“基础知识、专业技能、实践能力、综合素质”分为 4 类。在每个体系又设置了学习阶段、实践训练阶段与应用检验 3 个培养阶段。

精品化探索：编撰的《工程经济学》教材入选高等教育出版社国家精品在线开放课程配套教材。

案例化探索：强调理论与应用结合，突出案例和实践。鼓励教师案例开发，吸收企业骨干参与，开展案例教学。2021 年第一届工程管理案例大赛荣获华南/西南赛区一等奖 1 项、二等奖 1 项及三等奖 2 项；最佳指导教师奖，其中两个参赛案例晋级全国决赛。

## 2. 课程教学质量及持续改进

制定实施《四川大学商学院 MEM 项目教师考核办法》，在教学上规范课堂秩序和老师言行。课程采用指定与双向选择相结合的办法来聘任教师。实施双向选择的课程，由选课学生最多的教师开课，

在教学计划实施中，要求教师严格按照教学计划和课程标准的要求认真填好教学计划进度表、教案讲稿，按预定计划完成理论课教学。每个教学周期结束后，收集任课老师与企业专家意见、行业发展和社会对人才的新需求，及时修订教学大纲，调整课程知识结构，修订培养方案课程编制，以便使理论教学更利于 MEM 培养目标定位。

实践课教学必须修满规定学分。在实施和考核中，认真落实好每一个实训环节，要求指导教师认真负责，学生遵守相关规定。实训结束后，学生按培养大纲要求，提交书面实习报告，详细说明实习的单位及工作内容，实习报告学院留档保存。

## 3. 教材建设

工程管理专业学位硕士教指委联合编撰国家级一流课程《工程经济学》教材并入选高等教育出版社国家精品在线开放课程配套教材。

与西班牙萨拉戈萨物流中心冯有翼教授联合开发名师名家精品课程《Stochastic Inventory Theory and Application》（随机库存理论和应用）。

### （二）导师指导

#### 1. 导师遴选、培训及考核机制

逐步深化导师管理制度，扩大“双师型”导师队伍，吸纳行业优秀专家。

校内导师聘用制度：校内教师需提出导师申请，学位授予点进行

资格审查。筛选专业研究方向、指导经验、“双师型”教师等。符合者依据其科研学术能力、指导经验，分配指导名额，并考核其毕业论文质量。

校外导师聘用制度：按要求必须具有与相应的行业职称，并在行业实际从事管理工作或具有管理指导经验的相应专家与学校展开实质性合作项目。校外导师考核标准主要包括：指导学生数量、指导毕业论文选题合格率、工作行业调整等。

## **2. 导师指导研究生制度**

工程管理专业学位的导师指导采取“双导师”制，由校内导师和校外具有高级专业技术职称的企业管理人员或其他领域管理人员联合指导。

## **3. 师德师风建设**

本专业学位授予点重视学风建设和师德师风建设。在严格要求学生学术诚信的同时，也规范管理教师教学行为。编制《四川大学商学院教师管理规范》指导教师言行，教师以身体力行促进学生学术道德与诚信教育。规定每年专项组织工程管理专业硕士新生与老师共同学习《四川大学关于加强学术诚信体系建设的实施办法》文件内容，强化老师和学生的学术诚信意识，明确诚信机制，防微杜渐。

## **（三）实践教学**

工程管理专业学位以案例教学为基础，通过呈现案例情境，将理论与实践紧密结合，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，从而帮助学生掌握理论、形成观点、构建体系、提高能力。

在实践教学方面，立足西南制造行业体系，合力打造专业化实践基地，构建先进产学研转化平台。基地的建设上，遵循“开放性、实战性、专业性”的原则，并更具基地特点分为参观座谈提升体验感知基地、岗位操作提升应用锻炼基地、实例访谈深入了解行业基地、现场教学提升实践运用基地、技能传授学习全新技术基地、项目创新助力创业实践基地。对于选择基地的合作企业上，重点选择行业内具有一定技术特点和行业声誉的企业作为合作单位。工程管理专业学位已建成成都飞机工业（集团）有限责任公司（国家重大军用飞机型号生成基地）、中国燃气涡轮研究院（国家重大动力推进设备研发基地）、四川航天工业集团有限公司（省级示范工业生产基地）等5家大型特色实践基地。

#### （四）研究生奖助体系

全日制工程管理专业硕士实行国家助学金制度，学生依据综合学习情况评定一等、二等、三等奖助学金。其中一等与二等免除全部学费，三等免除一半学费。

#### （五）管理服务体系

四川大学商学院作为工程管理专业硕士的培养单位，专门设立了针对 MEM 的管理部门，建立了 MEM 管理部门官网

(<http://me.scu.edu.cn/>)，并有专职管理人员和固定办公室。

### 四、研究生教育改革情况

#### （一）课程教学

为了提高工程管理硕士专业学位项目教学质量，加强师资队伍建设，特制定《四川大学工程管理硕士教师管理制度》与《四川大学商学院教学事故认定及处理办法》。要求教师严格按照教学计划和课程标准的要求执行教学，不得违反教学计划规定，有违背情况，按教学事故评定事故等级，严重者依照相关管理制度管理文件进行处罚。

课程教师聘任条件：学院内具有讲师以上职称的教师（“双师型”教师优先）；学院外具有副教授职称的教师；具有丰富实践经验的中高层企业管理者。

聘任办法：所有课程均采用指定与双向选择相结合的办法来聘任教师。除少数需要教师团队参与的课程，每门课原则上只聘任一名教师来开课。实施双向选择的课程，由选课学生最多的教师开课，若两名教师选课学生数相同，由上期学生评议较好的教师开设，若评议分数相同，则按职称、学历顺序优先来决定开课教师；无人应聘的专业学位课和必修课由学院工程管理硕士管理部门指定授课教师。教师根据自己的特长提出拟开设的选修课，报学院工程管理硕士管理部门批准后交由学生选择。凡申请开设公共选修课的教师需提交对拟开设课程的简要介绍；选修学生人数达到学院工程管理硕士管理部门规定人数以上即可开课，同一门课在申请纳入师资培育模式下可由多个教师同时开课。

#### （二）国际合作

国际化发展：与清华大学推进国际工程管理硕士（IMEM）项目，成为国内首批开展 IMEM 的培养单位；两次作为核心高校参加教指委在巴基斯坦举办的第一、二届国际工程教育论坛。2020 年 IMEM 项目

开始招收国外留学生。

## 五、教育质量评估与制度

### （一）强化学风建设

积极开展了以“强化学术道德教育，大力建设学术诚信文化”为主线，以“全覆盖、制度化、重实效”为总体目标的学风建设工作。

组织新入学的学生参加以《四川大学的学术诚信与科学精神》为主题的系列报告，使学生在入学之初就树立：学术诚信是大学教育的基本要求，是科学精神的根本要求，是为人处事的基本标准。学术声誉是学术研究的生命之基。此外，结合学校层面的学风建设工作，从以下四个方面保障学风建设成效。

#### 1. 学习专项文件与诚信精神，规范建立学术诚信制度体系

2013年6月四川大学正式出台《四川大学关于加强学术诚信体系建设的实施办法》。办法中明确了建设“全方位、全覆盖、全过程、零容忍”的学术诚信体系，强调从招生选拔、人才培养、科学研究、教职工队伍建设的学术诚信管理体系建设。每年专项组织新生学习该文件内容并在线考评学习成效，强化学生学术防范意识，明确防范机制，防微杜渐，努力把学术失范、学术不端行为解决在萌芽阶段。

#### 2. 完善管理机制和诚信体系，实现学风建设的全方位深入

要求老师从招生、教学、科研、人事等各相关环节强化学术诚信意识，加强规范学习。严格按照岗位职责，恪守职业道德和职业规范，以身作则，为人师表。

明确导师责任，严格日常指导，抓住研究生培养过程的关键环节，树立研究生恪守科研诚信的意识。通过明确导师责任，切实抓好研究生进入科研实验和学术论文撰写的关键节点，严格规范研究生学术科研行为，把学术规范教育融入到研究生设计、实习操作，收集数据，撰写科研论文等每一个关键环节，保证在开展科研的每个环节切实做到学术道德和学术诚信，真正做到用学术道德指导科研实践，在科研实践中学习学术规范。

坚持在第一课堂之外，在第二课堂进一步强化学术道德与学术诚信教育。经常性邀请国内外知名专家学者举办学术诚信和科研方法的系列专题讲座，帮助学生做好学术生涯规划，确立科研方向，掌握科研方法。同时进一步加强日常的宣传，利用网络、报刊、图书馆等媒介，开展多种形式的学术诚信教育活动，引导每位学生诚信科研。

### **3. 认知学术道德与学术规范，强化学术论文写作严谨诚信**

组织学生认真研读《学术道德与学术规范》和《学术论文写作》两部教材，让学生在“国家诚信平台”上学习学术道德和规范公开视频课程，开拓学生学术视野，促使学生从科研伦理和科技哲学的更高层面认识恪守学术道德和科研诚信的理论意义和实践价值。

#### **（二）论文质量要求**

工程管理专业学位论文选题坚持问题导向，有明确的应用背景，研究成果有实际应用价值能解决实际问题；有一定的技术难度、理论深度和先进性，体现先进的财务管理思想，反映管理技术、领域的新发展趋势，达到硕士层次水平的课题。

##### **1. 指导与评审方式**

本学位授予点采用双导师（校内导师及校外导师）指导方式进行学位论文全程指导。在论文评审环节采用校内、校外专家匿名评审方式进行，必须获得至少半数以上通过评价才能允许进入答辩会（如出现反对、通过各同票数，则增加邀请一位专家复评）。对答辩完成后通过的论文，学科分委会、校委会分别进行再次审议。对已经授予学位的论文，每年会按比例进行随机抽检，抽检不过将追回授予学位。

##### **2. 答辩质量管理体系**

论文答辩现场专家 5 人，其中至少有一位校外副高职称以上专家，全程采用双向匿名方式进行，答辩现场开放，允许其他人员旁听。答辩结果采用闭门投票方式，至少获得 4 张同意票才能通过本次答辩。

##### **3. 抽检情况行业应用**

2020 年-2021 年工程管理专业学位全部授位学生的毕业论文抽查均 100%通过复查复审。



## 六、问题与不足

目前工程管理专业硕士同时招收全日制和非全日制学生，二者学生在知识需求和教学服务上有不同的需求。全日制学生在学习专业理论知识的同时希望课程内容能与职业资格嵌套，能够更为方便取得职业资格证书。非全日制学生希望所课程设置更多贴近当前行业发展前沿技术和先进方法的需求，课程和培养设置上需要更多新鲜教学案例和行业技术交流类服务。另外在鼓励学生取得相关职业资格认证的政策上宣传力度有所欠缺。主要表现在没有一套标准化的职业资格考核办法和具体的实施评价方案，无法对职业资格证书冲抵学分制度进行有效支撑。

## 七、改进措施

未来学位授予点需要鼓励任课教师开发更多教学案例，提供更多企业现场的游学、参观类活动，加强与国际相关机构的合作，逐步扩大和各类认证机构在教学课程上的认证授权工作。发掘更多校外优秀行业师资，鼓励行业专家参与教学课程或开设专题讲座。尽快参考《国家职业资格目录》制定职业资格考核证书的评价方案，落实职业资格证书冲抵学分制度。